

## Avant l'atelier : se préparer

- Je cadre bien les objectifs pédagogiques de mon atelier
- J'informe les participants (objectif de l'atelier et informations pratiques)
- Je prépare mes outils pédagogiques AlphaNumérique
  - Trame d'animation : je l'imprime et je la garde avec moi durant l'animation.
  - Exercices interactifs : En personne, j'ouvre les exercices à réaliser en autonomie sur l'ordinateur de chaque participant, surtout s'ils sont débutants. En ligne, j'utilise des exercices simplifiés.
  - Fiche résumé : j'imprime une fiche par apprenant
- Je prépare le matériel et je dispose les tables et chaises de sorte à faciliter les échanges collectifs.



Ordinateurs



Connexion  
internet



Projecteur



Son



Papiers  
et feutres

## Au début de l'atelier : le lancement

- J'introduis la séance en remerciant les participants pour leur présence et en me présentant
- Je propose une activité « brise-glace » pour créer une dynamique de groupe
- Je recueille les attentes des participants, par exemple, avec des post-it
- Je présente les objectifs de l'atelier en faisant le lien avec les attentes exprimées
- Je co-construis le cadre de la formation avec les participants (horaires, pauses, règles collectives...)



## Durant l'atelier : appliquer les règles clés d'animation

Appuyez vous sur vos supports AlphaNumérique pour proposer des activités diversifiées et stimulantes : débat à partir d'une vidéo, exercices en autonomie, activité en sous-groupe... Et veillez à appliquer les règles de communication suivantes.



Je regarde les participants, je ne leur tourne pas le dos.



J'utilise des mots simples et non techniques. Je fais des phrases courtes et varie les intonations de voix.



J'utilise l'espace, je me déplace vers les participants.



J'adopte une attitude détendue, je garde le sourire.



Je reste toujours visible des apprenants.



### JE SÉCURISE TOUJOURS LES APPRENANTS

Je présente toujours clairement l'objectif des activités proposées, leur durée, les consignes... Pour créer un environnement sécurisant, propice à l'apprentissage.



### J'INTERPELLE LES PARTICIPANTS

Je pose des questions aux participants et je les interpelle sur des situations qu'ils ont déjà vécues. Pour illustrer des concepts numériques complexes, je les compare avec des objets de la vie réelle pour faire appel à des références connues des participants.



### JE LAISSE LES APPRENANTS MANIPULER ET S'EXERCER EN AUTONOMIE

On apprend en faisant ! Je laisse donc les apprenants chercher, se tromper, en adoptant une posture de « facilitateur ».



### J'ENCOURAGE, JE VALORISE

Se sentir en confiance et valorisé, dans un environnement bienveillant, participe aux bonnes conditions d'apprentissage. Lorsqu'un apprenant s'exprime, fait des efforts, des erreurs, je l'encourage et je mets en avant sa progression.



### JE FAIS RÉAGIR LE GROUPE

Je sollicite l'avis des participants : « Qu'en pensez-vous, Hamid ? ». « Et vous, Sylvie, que pensez-vous de ce que Hamid vient d'exprimer ? ». J'anime ainsi des débats en groupe, en m'appuyant sur l'avis de chacun.